

令和7年度 高甫小学校 グランドデザイン

須坂市教育大綱基本方針

- 多様性を認め合い、誰もが活躍できるまち
- 子どもの個性と力がのびのび育つまち
- 一人ひとりが学び、高め合うまち

学校教育目標

明日の日本をになう子ども

～たくましく かしこく ほがらかな 高甫っ子～

保護者・地域の願い

- あいさつができる子ども
- 自分や友達のを大切にできる子ども
- 高甫を愛し、高甫を支える子ども

【目指す学校像】非認知能力の育成

どの子どもも楽しく充実し安心して居場所がある学校「Well-being」
多様性を包み込み、自分らしさを発揮できる温かな学校

「インクルーシブな教育・共生」

一人ひとりが自己実現に向けて学び合う学校「チャレンジ・挑戦」

【目指す子どもの姿】自己肯定感の育成

たくましく:自ら考えあきらめずに挑戦・継続してやりぬく(体)

かしこく:夢中で学び、課題解決・自己決定できる(知)

ほがらか:自分・友だち・他者を大切する(徳)

子どもの願い

- みんな仲良く協力できる学校
- 話し合い分かり合い学ぶ学校
- 自分から楽しく取り組む学校

評価の方法と観点

【学校自己評価アンケート】児童「学校が楽しい」90%、その他の項目、児童・保護者・教職員で肯定的評価 85%

Well-being: 心身ともに健康で、持続的に
幸福な状態

本年度の重点プラン ユニバーサルデザイン化

学び合い

○どの子どもも楽しく「わかる」「できる」授業改善

- ・主体的・対話的で深い学びをめざした探究的・課題解決学習
- ・授業の「めあて」「ふりかえり」
- ・授業のUD化、LITALICO活用

○自律的に学ぶ力の育成

- ・個別最適な学び・多様性に応じた指導と支援
- ・自由進度学習・自由選択学習の取り組み
- ・家庭学習・自主学習チャレンジ
- ・探究の学び(総合的な学習)
- ・高甫モジュール、MIM
- ・あゆかわグループドリル学習

認め合い(多様性)

○一人一人の個性を認め合い可能性を発揮できる

- 学びの環境づくり
- ・日常的いいところみつけ 情報発信(児童会)

○多様性にふれる授業形態

- ・専科、連学年等合同授業、
- ・シャッフル道徳、シャッフル○○

○キャリア教育

- ・キャリアパスポート、総合的な学習

○豊かな心と体力づくり

- ・生活習慣・体力づくり・食育・命の学習・情報モラル・相談環境

○安心安全 ・交通安全の日(毎月11日)

ふるさと「たかほ」学習

つながる

○安心できる学級の居場所づくり

- ・あいさつ運動(児童会)
- ・学級集団・人間関係づくり(グループワーク)

○異年齢交流

- ・連学年・姉妹学級・児童会・あゆかわグループ
保育園
- ・あゆかわグループ(遊びの時間、焼き芋、花植え他)

○たかほハーモニー・歌声・花づくり

○人権・平和学習「長崎被爆2世柿の学習」

○相談体制(児童・保護者・その他)

○交流情報発信(児童会)

あゆかわグループ:たてわり班のこと

生活科・総合的な学習を中心とした教科横断的「たかほカリキュラム」(須坂市ESD)の推進、平和学習、SDGsの視点

チーム高甫

(コミュニティ)

家庭・地域・外部連携

地域と共にある学校、高甫地域づくり推進委員会、読み聞かせ等、信州型CS、学校自己評価、SC、SSW等

園小中連携

非認知能力、園小接続カリキュラム実践
5校学力向上・人権教育等

職員の協働

学び続ける教職員集団・同僚性
全職員で児童を支援、職員研修