

令和5年度 高甫小学校 グランドデザイン

須坂市教育大綱基本方針

- 多様性を認め合い、誰もが活躍できるまち
- 子どもの個性と力がのびのび育つまち
- 一人ひとりが学び、高め合うまち

学校教育目標

明日の日本をになう子ども

～たくましく かしこく ほがらかな 高甫っ子～

保護者・地域の願い

- あいさつができる子ども
- 自分や友達の命を大切にできる子ども
- 高甫を愛し、高甫を支える子ども

子どもの願い

- みんな仲良く協力できる学校
- 話し合い分かり合い学ぶ学校
- 自分から楽しく取り組む学校

評価の方法と観点

【学校自己評価アンケート】児童「学校が楽しい」90%
 その他の項目、児童・保護者・教職員で肯定的評価
 85%

【目指す学校像】

どの子どもも楽しく充実し安心して居場所がある学校「Well-being」
 多様性を包み込み、自分らしさを発揮できる温かな学校
 「インクルーシブな教育・共生」
 一人ひとりが自己実現に向けてチャレンジし学び合う学校

【目指す子どもの姿】

自尊感情・自己肯定感の育成

たくましく:あきらめずに挑戦・継続してやりぬく (体)
 かしこく:夢中で学び、課題解決・自己決定できる (知)
 ほがらか:自分・友だち・他者を大切する (徳)

Well-being: 心身ともに健康で、持続的に
 幸福な状態

本年度の重点プラン ユニバーサルデザイン化

学び合い

- どの子どもも楽しく「わかる」「できる」授業改善
 - ・主体的・対話的で深い学びをめざした探究的・課題解決学習、単元デザイン
 - ・対話のある授業、協働 (ペア・グループ) 学習
 - ・授業のUD化、信州型UD
- 自律的な学習・自己調整力育成
 - ・一人一人のニーズに応じた指導と支援
 - ・自由進度学習、自由選択学習、学びのUD
 - ・家庭学習、自主学習チャレンジ、反転学習
 - ・高甫モジュール、MIM
- ICT活用推進

認め合い(多様性)

- 一人一人の個性を認め合い可能性を発揮できる学びの環境づくり
- 教科担任制、合同・交換授業
- キャリア教育
 - ・キャリアパスポート、総合的な学習
- 豊かな心と体づくり
 - ・生活習慣、体力づくり、食育、命の学習、読書、相談環境、情報モラル
- 安心安全
 - ・交通安全の日 (毎月11日)

つながる

- 安心できる「心の居場所づくり」
 - ・自分から「あいさつ」
 - ・人間関係づくり・学級集団づくり・仲間づくり
 - ・いいところさがし・コミュニケーション
- 縦のつながりを大切に活動・交流
 - ・連学年・姉妹学級・たてわり班・児童会
 - ・遊び、清掃
- たかほハーモニー
 - ・歌声・花作り
- 人権・平和学習「柿の学習」
- 相談体制 (児童・保護者・その他)

ふるさと「たかほ」学習

生活科・総合的な学習を中心とした「たかほカリキュラム」(須坂市ESD)の推進、平和学習、SDGsの視点

チーム高甫 (コミュニティ)

家庭・地域・外部連携

地域と共にある学校、高甫地域づくり推進委員会、読み聞かせ等、信州型CS、学校自己評価、SC、SSW等

園小中連携

非認知能力の育成、園小接続カリキュラム
 5校学力向上・人権教育等

職員の協働

学び続ける教職員集団・同僚性
 全職員で児童を支援、職員研修